

## **ALLEGATO B**

### **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO**

selezione pubblica per n. 1 posto/i di Ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lettera a) della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 14/C1 - SOCIOLOGIA GENERALE, settore scientifico-disciplinare SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE presso il Dipartimento di Scienze Sociali e Politiche, (avviso bando pubblicato sulla G.U. n. 17 del 01/03/2022) Codice concorso 4954

## **[Tiziano Gerosa] CURRICULUM VITAE**

**(N.B. IL CURRICULUM NON DEVE ECCEDERE LE 30 PAGINE E DEVE CONTENERE GLI ELEMENTI CHE IL CANDIDATO RITIENE UTILI AI FINI DELLA VALUTAZIONE.**

**LE VOCI INSERITE NEL FACSIMILE SONO A TITOLO PURAMENTE ESEMPLIFICATIVO E POSSONO ESSERE SOSTITUITE, MODIFICATE O INTEGRATE)**

### **INFORMAZIONI PERSONALI (NON INSERIRE INDIRIZZO PRIVATO E TELEFONO FISSO O CELLULARE)**

COGNOME	GEROSA
NOME	TIZIANO
DATA DI NASCITA	[ 29, 03, 1986 ]

### **TITOLI**

#### **TITOLO DI STUDIO**

*(indicare la Laurea conseguita inserendo titolo, Ateneo, data di conseguimento, ecc.)*

**04/07/2011:** Laurea magistrale in Scienze Sociali per la Ricerca e le Istituzioni (LM-88), Università degli Studi di Milano. Titolo: "La passione per la scuola. Gli insegnanti nella precarietà" (Passion for School. Teachers and Precariousness). Supervisor: Prof. Gianprimo Cella, Prof. Enzo Colombo. Giudizio finale: 110/110 cum laude.

#### **TITOLO DI DOTTORE DI RICERCA O EQUIVALENTI, OVVERO, PER I SETTORI INTERESSATI, DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO**

*(inserire titolo, ente, data di conseguimento, ecc.)*

**23/06/2015:** Dottore di ricerca in Sociologia Applicata e Metodologia della Ricerca Sociale, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Titolo: "Adolescenti e cittadinanza attiva. I divari territoriali nel contesto italiano" (Youth and active citizenship. The origin of the Italian geographical divide). Supervisor: Prof. Gabriele Ballarino, Prof. Mario Lucchini.

#### **CONTRATTI DI RICERCA, ASSEGNI DI RICERCA O EQUIVALENTI**

*(per ciascun contratto stipulato, inserire università/ente, data di inizio e fine, ecc.)*

#### **Assegni di ricerca**

**Novembre 2018 – in corso:** Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *ITALI* –

*Indagine sui Corsi di Vita delle famiglie italiane*, uno studio longitudinale di tipo retrospettivo e panel (3 ondate di raccolta dati finanziate) per l'analisi del mutamento sociale che coinvolge un campione probabilistico di circa 5.000 famiglie italiane (<https://iassc.unimib.it/it/progetti-di-ricerca/itali/lindagine>).

**Finanziamento:** MIUR – Dipartimenti di Eccellenza (<https://www.miur.gov.it/dipartimenti-di-eccellenza>).

**Attività principali:** sviluppo dei questionari; attività di programmazione e monitoraggio delle attività di campo (pre-test dei questionari; predisposizione della documentazione per il lavoro di campo; formazione degli intervistatori; definizione del piano incentivi per i rispondenti; etc.); sviluppo e implementazione di una survey ad hoc sulle conseguenze della pandemia da Covid-19; pulizia e armonizzazione dei dati raccolti; stesura dei rapporti tecnici; sviluppo e gestione del sito internet di progetto (<https://iassc.unimib.it/it>); partecipazione a bandi di interesse nazionale per l'ottenimento di fondi di ricerca; analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati.

**Settembre 2017 – Ottobre 2018:** Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *Benessere Digitale - Scuole*, uno studio sperimentale volto allo sviluppo di una iniziativa di media education destinata agli insegnanti delle scuole secondarie di II grado e alla valutazione del suo impatto sul benessere degli studenti. (<http://www.benesseredigitale.eu/progetto-scuole/>).

**Finanziamento:** Università degli Studi di Milano-Bicocca – Innovation Project Grant; Fastweb S.p.A.

**Attività principali:** collaborazione allo sviluppo del framework teorico, dei contenuti dell'intervento e del disegno di ricerca dello studio; gestione del processo di reclutamento e dei rapporti con le scuole partecipanti; gestione logistica dell'intervento formativo; sviluppo del disegno sperimentale per la valutazione di impatto e gestione del processo valutativo; disegno e pre-test degli strumenti di rilevazione (test di competenza digitale e questionario studente); informatizzazione degli strumenti di rilevazione; validazione degli strumenti di misurazione; gestione dell'intero processo di raccolta dati pre- e post-intervento tramite metodologia CAWI e PAPI; Organizzazione e gestione calendario di rilevazione; coordinamento e gestione del lavoro di campo (incluso l'arruolamento e la formazione degli osservatori esterni); pulizia, anonimizzazione e armonizzazione dei dati raccolti tra le diverse wave (oltre 3.000 studenti e 80 insegnanti); aggancio delle informazioni raccolte a dati amministrativi (INVALSI); Analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati; gestione del sito web del centro di ricerca (<http://www.benesseredigitale.eu/>).

**Settembre 2016 – Agosto 2017:** Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *OpenTeQ – Opening the Black Box of Teacher Quality*, uno studio sperimentale su larga scala (che ha coinvolto 200 scuole italiane) per lo sviluppo e la valutazione di impatto di una iniziativa di formazione leggera sulle competenze relazionali degli insegnanti di scuola secondaria di I grado. (<https://dipartimenti.unicatt.it/sociologia-dipartimento-di-sociologia-openteq>).

**Finanziamento:** MIUR – SIR, Program for the Scientific Independence of young Researchers (<https://sir.miur.it/>).

**Attività svolte:** Attività di rassegna della letteratura sulle competenze relazionali degli insegnanti; sviluppo della traccia di intervista e raccolta di interviste in profondità a insegnanti esperti; collaborazione allo sviluppo del materiale formativo per gli insegnanti; coordinamento e implementazione di uno studio con metodo Delphi per la validazione del materiale formativo; presentazione e implementazione delle attività di formazione e valutazione del progetto nelle scuole di una delle undici province italiane coinvolte; gestione del lavoro di campo e della raccolta dati in una delle province coinvolte; sviluppo e pre-test dei questionari per la raccolta dati su studenti e insegnanti; informatizzazione dei questionari studenti; gestione della piattaforma per la raccolta dati tramite metodo CAWI; creazione e gestione dei contenuti della piattaforma; monitoraggio dell'attività svolta dai partecipanti in piattaforma; validazione degli strumenti di misura; pulizia dei dati, anonimizzazione e armonizzazione tra wave; costruzione della base dati longitudinale insegnanti (1,900 partecipanti), contenente informazioni individuali, a livello classe e a livello scuola; costruzione della base dati studenti, contenente informazioni raccolte a livello

individuale, a livello classe e a livello scuola (27,000 partecipanti); analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati dello studio.

#### **ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO**

(inserire anno accademico, ateneo, corso laurea, numero ore, ecc.)

#### **Titolarità di insegnamenti in corsi di laurea**

**Anni accademici 2019/20; 2020/21; 2021/22:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio di ricerca applicata* (24 ore, 3 crediti formativi) nel corso di laurea triennale in Sociologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca

**Anni accademici 2017/18; 2018/19:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio di analisi dei dati con SPSS* (24 ore, 3 crediti formativi) nel corso di laurea triennale in Sociologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Anni accademici 2017/18; 2018/19; 2019/20; 2020/21; 2021/22:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio introduttivo all'analisi dei dati con STATA* (15 ore, 1 credito formativo) nel corso di laurea magistrale Analisi dei Processi Sociali dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

#### **Altri incarichi di insegnamento**

**23 Gennaio 2021:** Invited lecturer per il laboratorio *Esempi di utilizzo dei dati INVALSI* (1 ora), nell'ambito del ciclo di seminari *Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e pratiche* organizzati da AIS Sociologia dell'Educazione AIS-EDU.

**30 Ottobre 2019; 14 Novembre 2021:** Invited lecturer per il seminario *Counterfactual Impact Evaluation in Social Sciences* (3 ore), Corso di laurea triennale in Sociologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**28 Gennaio 2019:** Guest lecturer per il seminario di ricerca *Development and validation of a teacher training package to enhance students' digital well-being*, con M. Gui. Institute of communication and health, USI - Università della Svizzera Italiana.

**08 Marzo 2018; 22 Giugno 2019:** Invited lecturer per lo svolgimento di lezioni su *La valutazione di impatto in campo educativo* (2.5 ore) nel Master di II livello in Management dell'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche, Politecnico di Milano (MIP).

**23 Ottobre 2017:** Invited lecturer per il seminario *La raccolta dati con il metodo CATI* (3 ore), corso di laurea triennale in scienze del turismo e comunità locale, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

#### **Culture della materia**

**Anni Accademici 2019/20; 2020/21; 2021/22:** Corso di laurea triennale in *Metodi della Ricerca Sociale e Organizzativa*, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

#### **Tutoraggi**

**Anni Accademici 2018/19; 2019/20; 2020/21; 2021/22:** tutor del corso di *Metodi della Ricerca Sociale e Organizzativa* nell'ambito del corso di laurea triennale di scienze dell'organizzazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Anni Accademici 2017/18; 2018/19:** tutor del corso di *Analisi Multilivello e Multivariata*, nell'ambito del corso di laurea magistrale di analisi dei processi sociali, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Anni Accademici 2015/16; 2016/17:** tutor del corso di *Tecniche Quantitative di analisi*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Sociologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Anni Accademici 2015/16; 2016/17:** tutor del corso di *Sociologia del Territorio*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze del turismo e comunità locale, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Anni Accademici 2015/16:** tutor del corso di *Organizzazione e Gestione dei Dati*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze del turismo e comunità locale, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

#### **DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI;**

(inserire anno accademico, ente, corso, periodo, ecc.)

##### **Alta formazione**

- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, January 2014 – March 2014). Partecipazione certificata al corso di *Multilevel Data Analysis*, Prof. B.J.H Zijlstra.
- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, October 2013 – December 2013). Partecipazione certificata al corso di *Micro-Processes at School and Learning*, Prof. T.T.D. Peetsma and Prof. M.L.L. Volman.
- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, September 2013 – December 2013). Partecipazione certificata al corso di *Structural Equation Modeling (SEM)*, Prof. F.J. Oort.
- **46<sup>th</sup> Essex Summer School in Social Science Data Analysis** (University of Essex, July 2013). Partecipazione certificata al corso di *Causal Models and Structural Equations*, Prof. P. Schmidt.
- **Progetto Valutazione (PRO.VA) summer school** (Turin, September 2012). Partecipazione certificata al corso di *Counterfactual Impact Evaluation*, Prof. A. Martini.

##### **Esperienze presso Istituzioni straniere**

- **Gennaio 2019 – Maggio 2019:** University of Svizzera Italiana (USI). Visiting researcher alla Facoltà di Communication Sciences, Institute of communication and health. <http://www.ich.com.usi.ch/index.htm>. **Supervisor:** Dr. Anne Linda Camerini. **Attività principali:** Presentazione di seminari sui temi del “Benessere Digitale”, le competenze digitali degli studenti e l'applicazione del metodo sperimentale in ambito educativo; collaborazione alla produzione scientifica dell'Istituto attraverso la pubblicazione di articoli su riviste internazionali; altre attività di collaborazione scientifica con i membri della Facoltà.
- **September 2013 – March 2014:** University of Amsterdam (UVA). Visiting researcher alla Facoltà di Social and Behavioral Sciences, Dipartimento di Child Development and Education. <http://www.uva.nl/en/faculties/faculteit-der-maatschappij-en-gedragwetenschappen/disciplines/child-development-and-education/child-development-and-education.html> **Supervisor:** Prof. Monique Vollman. **Attività principali:** Partecipazione alle attività seminariali e di ricerca dell'AMCIS Research Centre (Amsterdam Centre for Inequality Studies); Partecipazione a corsi della Graduate School of Child Development and Education.

## REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE

(indicare, data, progetto, ecc.)

**Novembre 2021 – in corso:** Responsabile del progetto *Custodi Digitali: pediatri, genitori e comunità per il benessere digitale dei bambini*, volto a indagare le abitudini delle famiglie residenti in Friuli-Venezia Giulia circa l'uso dei media digitali e valutare, con metodo quasi-sperimentale, l'impatto prodotto da una formazione leggera e una serie di materiali formativi (brevi liste di consigli pratici su come gestire al meglio l'uso dei media digitali in famiglia) consegnati dai pediatri nel corso dei bilanci di salute.

(<https://www.benesseredigitale.eu/pediatri-genitori-e-comunita-per-il-benessere-digitale-dei-bambini/>)

**Finanziamento:** MEC – Associazione Media Educazione Comunità  
(<https://www.associazionemec.it/>).

**Attività principali:** Sviluppo del disegno del disegno di ricerca (pretest-posttest design con gruppo di controllo); sviluppo e informatizzazione dei questionari di rilevazione; gestione dell'intero processo di raccolta dati; predisposizione e analisi dei dati; disseminazione dei risultati.

**Luglio 2021 – in corso:** proponente e membro del gruppo di ricerca del progetto *MMessaGE - Messaggistica Mobile per la formazione sulla Genitorialità digitale*, volto a sviluppare linee guida di semplice fruizione sulla gestione familiare dei nuovi media, testare nuove modalità per trasmetterle in modo capillare ai genitori degli studenti al primo ciclo di istruzione e valutare l'efficacia dei contenuti proposti nel migliorare le pratiche di digital parenting dei genitori e il benessere degli studenti coinvolti.

**Finanziamento:** Università degli Studi di Milano-Bicocca, fondi di ateneo quota competitiva (FAQC - 2021).

Studi di Milano-Bicocca.

**Attività principali:** partecipazione allo sviluppo e alla stesura del progetto e al disegno della ricerca. Sviluppo e informatizzazione dei questionari di rilevazione destinati ai genitori; monitoraggio del processo di raccolta dati.

**Aprile 2020 – in corso:** membro del gruppo di ricerca del progetto *Osservatorio longitudinale sulla salute e il benessere in Italia a seguito della pandemia da COVID-19*, volto alla realizzazione di un'indagine di tipo panel pre-post per tracciare l'evoluzione degli effetti della crisi sanitaria nel breve, medio e lungo periodo e identificare i gruppi sociali più vulnerabili. Lo studio si inserisce nel più ampio progetto ITA.LI, un'indagine longitudinale su un campione probabilistico di circa 5.000 famiglie italiane cominciata nel 2019.

**Finanziamento:** MUR – FISR 2020 COVID (<https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-direttoriale-n-1049-del-30-4-2021>).

**Attività principali:** partecipazione allo sviluppo e alla stesura del progetto; collaborazione all'estrazione del campione e alla gestione delle ondate di raccolta dati; definizione del piano incentivi per i partecipanti; Collaborazione al monitoraggio della raccolta dati e alla predisposizione delle basi dati; analisi dati; disseminazione dei risultati.

**Ottobre 2019 – in corso:** membro del gruppo di ricerca del progetto *Indagine sugli studenti di sociologia*, volto a: implementare diversi approcci didattici al lavoro di gruppo fra gli studenti nuovi iscritti e a valutarne l'impatto attraverso una sperimentazione controllata; approfondire l'analisi d'impatto delle disuguaglianze socio-economiche di ingresso sulle opportunità di crescita del capitale sociale degli studenti; approfondire lo studio del legame tra potenziamento delle reti sociali e rendimento accademico degli studenti. L'intervento ha previsto tre ondate di raccolta dati sulle reti relazionali degli studenti, il loro capitale sociale, economico e culturale, le loro aspettative educative. Ai dati raccolti sono inoltre agganciate informazioni amministrative inerenti il loro rendimento accademico nei tre anni a venire.

**Finanziamento:** Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

**Attività principali:** Collaborazione allo sviluppo del framework teorico dello studio, degli interrogativi di ricerca, del disegno sperimentale e dell'intervento formativo; collaborazione allo sviluppo del

questionario e della raccolta dati PAPI; gestione dell'intero processo di raccolta dati CAWI; aggancio dei dati amministrativi; analisi dei dati; disseminazione dei risultati.

**Dicembre 2018 – Dicembre 2020:** collaboratore esterno del progetto *Giovani e Volontariato*, volta a promuovere il volontariato nella scuola per rafforzare le competenze civiche dei giovani nel Sud e a valutare l'impatto dell'iniziativa mediante una sperimentazione controllata che stimi l'effetto a livello di studenti coinvolti e lo spillover mediante network sui loro compagni di classe.

**Finanziamento:** Fondazione Con il Sud (<https://www.fondazioneconilsud.it/>).

**Attività principali:** sviluppo, informatizzazione e pre-test degli strumenti di rilevazione; validazione delle variabili risultato; contributo alla predisposizione e all'analisi dei dati e alla disseminazione scientifica dei risultati.

**Novembre 2018 – Ottobre 2019:** Membro del gruppo di ricerca del progetto *Migliorare le relazioni a scuola attraverso la collaborazione degli insegnanti*, indirizzato a coinvolgere gli insegnanti neoassunti della Provincia Autonoma di Trento in una iniziativa di formazione leggera sulle competenze relazionali e a valutarne l'impatto attraverso una sperimentazione controllata

**Finanziamento:** IPRASE – Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (<https://www.iprase.tn.it/>).

**Attività principali:** collaborazione alla definizione del disegno di ricerca sperimentale; sviluppo, informatizzazione e pre-test dei questionari online; gestione dell'intero processo di raccolta dati con metodo CAWI; validazione degli strumenti di misura; pulizia e armonizzazione dei dati longitudinali raccolti prima e dopo l'intervento; analisi dei dati raccolti e disseminazione dei risultati della ricerca.

**Ottobre 2018 – in corso:** membro del gruppo di ricerca del progetto *Curricoli Digitali project*, un intervento di ricerca-azione volto allo sviluppo di iniziative di media education su larga scala per accrescere il benessere digitale degli studenti di tutti i cicli di istruzione (primaria, secondaria di I e II grado). Il progetto ha inoltre previsto lo sviluppo e l'offerta di programmi di formazione online e iniziative di auto-formazione per gli insegnanti e per gli studenti (<https://www.benesseredigitalescuole.it/>).

**Finanziamento:** MIUR – Curricoli Digitali Competition, Piano Nazionale Scuola Digitale ([https://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/curricoli\\_digitali.shtml](https://www.istruzione.it/scuola_digitale/curricoli_digitali.shtml)).

**Attività principali:** partecipazione allo sviluppo e alla stesura del progetto; partecipazione allo sviluppo e all'implementazione dei materiali e contenuti della formazione; supervisione allo sviluppo della piattaforma per la raccolta dei dati in entrata e uscita a livello scuola, classe, insegnante e studente; sviluppo del test di competenza digitale e della sua strategia di erogazione nella piattaforma di progetto; sviluppo delle strategie di raccolta e analisi dati per potenziare la banca di item del test e adattarlo a studenti di diverse coorti (e.g. pre-test e validazione di nuovi item; analisi multi-gruppo per grado di istruzione); analisi dei dati e disseminazione dei risultati.

**Luglio 2018 – Agosto 2018:** collaboratore del progetto di ricerca *Family St.A.R – Family Group Conferences for Students at Risk*, un esperimento controllato promosso dal centro di ricerca CRC-IMPACT dell'Università Cattolica di Milano. Il progetto si propone di valutare l'impatto di "Family Meetings" volti ad accrescere il benessere e le performance scolastiche degli studenti più a rischio di abbandono scolastico.

**Finanziamento:** European Commission (EU Programme for Employment and Social Innovation - EaSi)

**Attività principali:** revisione e adattamento del questionario studente alle esigenze di progetto; validazione delle variabili risultato estratte dal questionario.

**Marzo 2018 – Maggio 2018:** Consulente esterno per il *Progetto di ricerca in materia d'integrazione delle politiche del lavoro, industriali e sociali in Provincia di Trento*, volto alla realizzazione di un Delphi study con esperti di politiche del lavoro e industriali.

**Finanziamento:** Agenzia del Lavoro della Provincia Autonoma di Trento

**Attività principali:** consulente per lo sviluppo del disegno di ricerca con metodo Delphi informatizzato, per l'implementazione delle web survey e per la gestione del processo di raccolta dati.

**Ottobre 2016 – Dicembre 2018:** Membro del gruppo di ricerca del progetto *Indagine sulle competenze civiche degli studenti italiani*, uno studio longitudinale su larga scala che ha coinvolto 382 scuole secondarie di II grado nella valutazione di impatto dell'iniziativa *A Scuola di OpenCoesione (ASOC)*. ASOC è una iniziativa di insegnamento interdisciplinare sviluppata del MIUR e dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri. L'iniziativa promuove lo sviluppo delle competenze civiche promuovendo attività di monitoraggio e reportistica sulla gestione dei fondi pubblici attraverso l'uso degli Open Data e delle TIC da parte degli studenti delle scuole coinvolte.

**Finanziamento:** CRC – Centro di Ricerca sulla Cooperazione e il Nonprofit, Università Cattolica di Milano. (<https://centridiricerca.unicatt.it/CRC>)

**Attività principali:** sviluppo, informatizzazione e pre-test dei questionari per le due ondate di rilevazione; gestione delle relazioni con le scuole partecipanti; coordinamento e gestione del processo di raccolta dati sugli studenti tramite metodo CAWI; validazione degli strumenti di misura; pulizia e armonizzazione dei dati raccolti tra wave; costruzione della base dati longitudinale (2 wave) contenente informazioni su oltre 29,300 studenti; analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati.

**Gennaio 2014 – Settembre 2014:** collaboratore dell' *Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI)* per due progetti distinti.

**Finanziamento:** INVALSI.

**progetto 1:** *Rapporto di valutazione Ex Ante – Programma Operativo Nazionale «Per la Scuola» 2014-2020*, con un focus sulla gestione dei Fondi Strutturali e di Investimento Europei per il Sistema Scolastico Italiano.

**Attività principali:** rassegna della letteratura, delle indagini internazionali e analisi secondaria di dati sull'educazione civica e alla cittadinanza e i metodi didattici e le pratiche di utilizzo delle TIC da parte degli insegnanti; scrittura di due dei capitoli contenuti nel report finale di progetto.

**Progetto 2:** *PON M@at.abel+*, uno studio sperimentale su larga scala per valutare l'impatto degli interventi di formazione dedicati agli insegnanti di matematica.

**Attività principali:** pulizia, bilanciamento e armonizzazione di dati di tipo cross-sectional e longitudinale; analisi della validità esterna dei dati raccolti; contributo alla stesura del report finale di progetto.

**Settembre 2012 – Dicembre 2012:** Collaboratore della Fondazione Giovanni Agnelli per la realizzazione di una rassegna sistematica sugli studi di valutazione educativa focalizzati sulla qualità dell'insegnante e della scuola.

**Finanziamento:** Fondazione Giovanni Agnelli (<https://www.fondazioneagnelli.it/>).

**Attività principali:** Rassegna sistematica delle risorse online; scrittura dell'appendice metodologica.

## **ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI**

(per ciascuna voce inserire anno, ruolo, gruppo di ricerca, ecc.)

**Marzo 2020 – in corso:** membro del gruppo di ricerca internazionale del progetto *Covid-19 Study on Digital Media and the Coronavirus Pandemic*, volto ad indagare la relazione fra uso dei media digitali e benessere sociale durante la pandemia da covid-19. Il progetto ha previsto la realizzazione di un'indagine cross-nazionale in Italia, Svizzera e Stati Uniti su campioni rappresentativi della popolazione. I dati sono stati raccolti nelle prime settimane dopo l'avvento della pandemia, e si concentrano sulle fonti di informazione utilizzate dai rispondenti, sulla loro conoscenza del virus e delle misure di prevenzione, sulla loro esposizione alle fake e sulle loro reti di supporto sociale. Internet Use and Society Division, University of Zurich (<http://webuse.org/covid/>).

**Settembre 2017 – in corso:** membro del Centro di Ricerca Benessere Digitale

(<https://www.benesseredigitale.eu/>) nel ruolo di Esperto di misurazione, valutazione e applicazione del metodo controfattuale all'analisi dei fenomeni sociali.

**Novembre 2018 – in corso:** membro dell'Institute for Advanced Study of Social Change (IASSC) con coinvolgimento diretto nel progetto ITA.LI (<https://iassc.unimib.it/it>).

## **ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI** (inserire titolo congresso/convegno, data, ecc.)

### **Convenor**

1. Scuola Democratica International Conference “Education and Post-Democracy”, Cagliari (IT), June 2019. Convenor for the parallel session *E 01. Evidence informed policies in Education: Opportunities and risks deriving from the wide spreading of results coming from impact evaluation*, with G. Argentin, L. Vergolini.

### **Talks**

1. Accepted talk – *Is the sooner really the better? Age of smartphone acquisition and its effect on middle school students' language proficiency*, con M. Gui, VI Seminario INVALSI: “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica”, Roma, Novembre 2021.
2. Accepted talk – *Smartphones and well-being: A randomized controlled trial of a media education program in high schools*, con M. Gui e L.F. Losi, ECREA 2021 Conference “Communication and trust”, Virtual Conference, Settembre 2021.
3. Accepted talks – *How does perceived investments in employee development affect turnover intentions?*, con M. Martini e D. Cavenago. 81<sup>st</sup> Annual Meeting of the Academy of Management (AOM), Virtual Conference, July-August 2021; European Academy of Management conference (EURAM), Montreal (Virtual Conference), June 2021.
4. Accepted talks – *Performance, peers and social networks among freshmen: a longitudinal analysis*, con T.E. Uberti, G. Argentin, P. Riva e M. Romito; *The potential effect of Covid-19 on mental health. Evidence from ITA.LI – Italian Lives*, con E. Riva, M. Lucchini, M. Pisati, D. Bussi, C. Respi e M. Pancheva. V convegno SISE 2021, l'Italia alla prova dell'emergenza: istituzioni, mercati e società, Catania (Virtual Conference), June 2021.
5. Accepted talk – *Not the same teacher, not the same effect. Teachers' turnover in Italian schools as a factor exacerbating social inequalities in education*, con G. Abbiati, G. Argentin e P. Falzetti; *“Two gusts is meglio che one”. Inaccurate RCT's replication as a leverage to gain external validity*, con G. Argentin. 2<sup>nd</sup> Scuola Democratica International Conference “Reinventing Education”, Virtual Conference, Giugno 2021.
6. Accepted talk - *Smartphone Use and Academic Performance: A Pervasiveness Approach Beyond Addiction*, con M. Gui and M. Büchi; *Mobile Connectivity and Adolescents' Well-Being: a Cluster Randomised Trial of a Media Education Training Program for High Schools*, con M. Gui, G. Argentin, L. Losi. 71<sup>th</sup> Annual ICA Conference (International Communication Association), Virtual Conference, Maggio 2021.
7. Invited talk – *The impact of relational and collaboration skills on teachers' effectiveness: results from a large scale randomized controlled trial*, con G. Argentin, G. Assirelli, and M. Moscatelli. Experimental Methods in Social Stratification Research Workshop, Science Po, Paris, Settembre 2019.
8. Accepted talk – *Pubbing, Ghosting e Orbiting: Come il Digitale Cambia le Relazioni Sociali*, con L. Pancani, M. Gui, A. Pancucci, N. Aureli, M. De Rosa, P. Riva. Conferenza dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Roma (IT), Settembre 2019.



9. Accepted talks – *Smartphone pervasiveness in youth as a new form of digital inequality*, con M. Gui; *Digital well-being: Validation of a digital media education model in high schools*, con M. Gui; *Are teachers' relational skills a key leverage for their effectiveness? Results from a large scale randomized controlled trial*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli; *Socio-demographic characteristics of teachers and impact on the achievement of their students. Evidence from Italy*, con G. Abbiati, G. Argentin. Scuola Democratica International Conference "Education and Post-Democracy", Cagliari (IT), Giugno 2019.
10. Accepted talk - *Lo scambio professionale come strumento di miglioramento dell'efficacia organizzativa: una sperimentazione controllata sulla collaborazione nelle scuole italiane*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli. III Conferenza Nazionale SISEC, Napoli (IT), Febbraio 2019.
11. Invited talk – Evento di presentazione degli esiti del progetto Benessere Digitale: Validazione di un modello per l'educazione ai media nella scuola, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano (Italy), Novembre 2018.
12. Accepted talk – *Smartphone pervasiveness polarizes pre-existing educational inequalities. A mediation analysis on high school students*, con M. Gui. Ecrea 2018 Conference "Centres and Peripheries: Communication, Research, Translation", Lugano (CH), Ottobre-Novembre 2018.
13. Accepted talk – *Smartphone overuse and social inequality: Comparing the smartphone addiction scale (SAS) with the smartphone pervasiveness scale (SPS) in a survey of high school students*, con M. Gui, M. Buchi. Ecrea ECREA 2018 Pre-conference: Children and Adolescents in a Mobile Media World, Lugano (CH), Ottobre 2018.
14. Accepted talks - *Il capitale culturale familiare degli studenti nativi ed immigrati. Un'analisi comparativa sugli effetti primari e secondari nell'accesso alla scuola secondaria di II grado*, con M. Romito; *Quali caratteristiche degli insegnanti influenzano i loro standard di valutazione degli studenti? Uno studio sulle scuole secondarie di primo e secondo grado in Italia*, con G. Abbiati, G. Argentin. III seminario INVALSI: "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca", Bari (Italy), Ottobre 2018.
15. Accepted talk – *Benessere Digitale: Testing an integrated training package aiming at improving digital competence in high schools*, con M. Gui, G. Argentin. International Workshop on Randomized Controlled Trials in Education, Milano (IT), Ottobre 2018,
16. Accepted talk – *Smartphone pervasiveness as a new form of digital inequality. A mediation analysis on high school students*, con M. Gui. 68<sup>th</sup> Annual ICA Conference (International Communication Association), Praga, Maggio 2018,
17. Accepted talk - *Are teachers' relational skills a key leverage for their effectiveness?*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli. Convegno nazionale della sezione AIS-EDU: "Definire un "buon insegnante": l'autorappresentazione degli insegnanti nelle scuole secondarie di I° grado in Italia", Fisciano (Italy), Maggio 2018.
18. Invited talk – *Raccogliere informazioni sugli insegnanti: a che pro? Esempi di impiego dei dati e alcune riflessioni per contribuire al miglioramento della scuola italiana*, con G. Argentin. Porsi le giuste domande. Seminario di approfondimento sui quesiti del Questionario Insegnante di Italiano. (INVALSI, Servizio Statistico). Aprile 2018.
19. Accepted talk – *Teaching to the test oppure un nuovo strumento didattico? Un'analisi sull'uso dei test standardizzati da parte degli insegnanti e sulle relative performance degli studenti*, con G. Argentin. II Seminario I Dati INVALSI: Uno Strumento per la Ricerca, Firenze (Italy), Novembre 2017.
20. Accepted talk – *L'uso eccessivo dello smartphone come nuova forma di disuguaglianza digitale tra I giovani italiani*, con M. Gui. II Seminario I Dati INVALSI: Uno Strumento per la Ricerca, Firenze (Italy), Novembre 2017.
21. Accepted talk – *L'uso eccessivo dello smartphone come nuova forma di disuguaglianza digitale tra I giovani italiani*, con M. Gui. Conferenza AIS: "Con gli occhi di domani. Culture e linguaggi giovanili: la creatività come risorsa", Napoli (Italy), Ottobre 2017.

22. Accepted talk – *Il “buon insegnante” agli occhi dei diretti interessati: un’analisi qualitativa*, con G. Argentin, G. Assirelli, F. Gaspani. Conferenza AIS: “Making Education through Culture, Making Culture through Education”, Napoli (Italy), Ottobre 2016.
23. Accepted talk – *Trying to involve Italian schools in a randomized controlled trial. Lessons learned on school recruitment from the OpenTeQ project*, con G. Argentin, G. Assirelli. IX Conferenza ESPAnet: “Modelli di welfare e modelli di capitalismo. Le sfide per lo sviluppo socio-economico in Italia e in Europa”, Macerata (Italy), Settembre 2016.
24. Accepted talks – *Non proprio la stessa scuola. Segregazione degli insegnanti tra scuole e abbinamento insegnanti-studenti come meccanismi nascosti di disuguaglianza nel Sistema scolastico italiano*, con G. Abbiati, G. Argentin. *LIM e rendimenti scolastici degli studenti italiani: un’analisi di impatto su larga scala*, con G. Argentin. Seminario INVALSI: “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca”, Roma (Italy), Settembre 2016.
25. Accepted talk – *Youth active citizenship construct: A cross-cultural analysis on 8th grade Italian students*, Social Stratification Research Seminar 2015, Milano (Italy), Settembre 2015.
26. Accepted talk – *Felicità a momenti e futuro incerto»: un approccio narrativo allo studio dei tempi e delle prospettive di lavoro nell’università italiana*, con F. Gaspani, L. Daconto. Seminario AIS: ‘(R)esistenze quotidiane di intellettuali precari. Storie di vita e narrazioni contro la crisi’, Parma (Italy), Gennaio 2015.
27. Invited talk – *Questionario insegnanti. Il metodo didattico e le strategie di insegnamento in classe*, Seminario INVALSI: ‘Il questionario insegnante e il questionario scuola: teorie, strumenti e risultati’, Formia (Italy), Ottobre 2014.
28. Accepted talk – *Testing active citizenship factorial invariance. A cross-cultural analysis on 8th grade Italian students’ attitudes towards participation*, PGPE International Conference, Varsavia, Ottobre 2014.
29. Accepted talk – *Measuring political and pro-social engagement. A cross-cultural approach to test Italian 8th grade students’ active citizenship attitudes*, XXVIII Convegno SISP, Perugia (Italy), Settembre 2014.
30. Accepted talk – *‘Civic-ness’ at school. A theoretical model for the development of civic attitudes among 8th grade students*, CCE Research Seminar: ‘Lessons learned for understanding civic and citizenship education. An international overlook’, Roma (Italy), Dicembre 2013.
31. Accepted talk – *Young NEETs and Employment Transition. A Sub-Territorial Comparison in the Pre-crisis Italian Scenario*, con F. Gaspani. 11th Conference of the European Sociological Association (ESA): ‘Crisis, Critique, and Change’, Torino (Italy), Settembre 2013.
32. Accepted talk – *Giovani NEET e Accesso all’Impiego. Orizzonti Temporal e Nuovi Connotati per una Categoria Ambigua*, con F. Gaspani. Conferenza AIS-ELO: ‘Giovani e Mercato del Lavoro: Instabilità, Transizioni, Partecipazione, Politiche’, Bologna (Italy), Febbraio 2013.
33. Accepted talk – *Italian School Teachers. Atypical Employment and Job Satisfaction*, CLMS and BSA regional conference: ‘Employability and the Graduate Labour Market’, Leicester (UK), Luglio 2012.

**CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITÀ DI RICERCA**  
(inserire premio, data, ente organizzatore, ecc.)

1. Vincitore del 2021 ICA CAM Top Paper Award (International Communication Association. Children, Adolescents, and Media Division), *Mobile Connectivity and Adolescents’ Well-Being: a Cluster Randomised Trial of a Media Education Training Programme for High Schools*, con M. Gui, G. Argentin, L. Losi, Giugno 2021. <https://ica-cam.org/in-the-spotlight/ica-2021-awards-edition/>

2. Vincitore del best poster award alla CLMS and BSA regional conference *Employability and the Graduate Labour Market*, Leicester (UK), Luglio 2012.

## **PRODUZIONE SCIENTIFICA**

### **PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

(per ciascuna pubblicazione indicare: nomi degli autori, titolo completo, casa editrice, data e luogo di pubblicazione, codice ISBN, ISSN, DOI o altro equivalente)

### **Articoli in riviste scientifiche**

1. Lucchini, M., Gerosa, T., Pancheva, M., Pisati, M., Respi, C., & Riva, E. (2021). Differential effects of COVID-19 and containment measures on mental health: Evidence from ITA.LI—Italian Lives, the Italian household panel. *PloS one*, 16(11), e0259989. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259989>
2. Vitullo, A. Gerosa, T., Losi, L., Gui, M. (2021). Connessione permanente e disuguaglianza digitale: un'analisi sui divari tra studenti nativi e con status migratorio. *Polis*, 36(2), pp. 209-240. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1424/101336>
3. Gerosa, T., Gui, M., & Büchi, M. (2021). Smartphone use and academic performance: a pervasiveness approach beyond addiction. *Social Science Computer Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/08944393211018969>
4. Respi, C., & Gerosa, T. (2021). Survey participation and non-response error in a pandemic scenario. Results from the ITA.LI Covid-19 study. *Rassegna Italiana di Sociologia*, (1), pp. 39-65. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1423/100621>
5. Gerosa, T., Gui, M., Hargittai, E., & Nguyen, M. H. (2021). (Mis) informed During COVID-19: How Education Level and Information Sources Contribute to Knowledge Gaps. *International Journal of Communication*, 15, 22. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/16438>
6. Pancani, L., Gerosa, T., Gui, M., & Riva, P. (2020). “Mom, dad, look at me”: The development of the Parental Phubbing Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0265407520964866>
7. Camerini, A.-L., Gerosa, T., & Marciano, L. (2020). Predicting problematic smartphone use over time in adolescence: A latent class regression analysis of online and offline activities. *New Media & Society*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1461444820948809>
8. Conte, F., Costantini, G., Rinaldi, L., Gerosa, T., & Girelli, L. (2020). Intellect is not that expensive: differential association of cultural and socio-economic factors with crystallized intelligence in a sample of Italian adolescents. *Intelligence*, 81, 101466. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101466>
9. Gerosa, T., Romito, M., Argentin, G., Uberti, T.E. (2019). Birds of a Feather Flock Together. Evidence from a Study on the Networks of First-Year University Students. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (4), 149-173. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/96368>
10. Gui, M., Gerosa, T. (2019). Strumenti per apprendere o oggetti di apprendimento? Una rilettura critica della digitalizzazione nella scuola italiana. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (3), 481-501. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/95945>
11. Gui, M., Fasoli, M., Gerosa, T. (2019). How to tackle smartphone overuse through media education. A randomized controlled trial. *Media Education*, 10(1), 59-68. <https://oaj.fupress.net/index.php/med/article/view/8833>

12. Gerosa T. (2019). Measuring adolescents' affective civic competence: validity and cross-group equivalence of a second order hierarchical latent construct. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 335-358. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9595-2>
13. Gerosa, T., Gui, M. (2018). Dall'esclusione digitale al sovrautilizzo: origini sociali, pervasività dello smartphone e rendimenti scolastici. *Polis*, 32(3), 341-370. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1424/91424>
14. Abbiati, G., Argentin, G., Gerosa, T. (2017). Different Teachers for Different Students? Evidence on Teacher-Student Matching and its Consequences in the Italian Case. *Politica economica*, 33(1), 12-58. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1429/86375>
15. Argentin, G., Gerosa, T. (2016). ICT e livelli di apprendimento nella scuola primaria: un'analisi sull'impatto della LIM in classe. *Media Education*, 7(2), 234-260. <https://www.rivistadistoriadelleducazione.it/index.php/med/article/view/8761>
16. Gerosa, T. (2014). Premiati e (s)contenti. Come la condizione contrattuale degli insegnanti italiani incide sulla loro soddisfazione. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (3), 525-548. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/78671>

### **Contributi in volumi**

1. Gerosa, T. & Romito, M. (2021). Il capitale culturale familiare degli studenti nativi e immigrati. Un'analisi sull'accesso alla scuola secondaria di II grado, in Falzetti P. (ed.), *I dati Invalsi per indagare alcune caratteristiche degli studenti italiani*, Franco Angeli (pp. 77-95). ISBN-13: 9788835133346 [https://ojs.francoangeli.it/\\_omp/index.php/oa/catalog/book/464](https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/464)
2. Gui, M. & Gerosa, T. (2021). Smartphone pervasiveness in youth daily life as a new form of digital inequality, in Hargittai E. (ed.), *The Handbook of Digital Inequality*, Edward Elgar Publishing, Cheltenham, UK (pp. 131-147). ISBN: 9781788116565. <https://doi.org/10.4337/9781788116572>
3. Gerosa, T. (2021). Measurement Invariance with ordered Categorical Variables. Applications in Longitudinal Survey Research. In A. Cernat & J.W. Sakshaug (Eds.), *Measurement of Error in Longitudinal Data* (pp. 259-288). Oxford University Press. DOI:10.1093/oso/9780198859987.003.0011
4. Romito, M., Gerosa, T., Visentin, M., Cavalletto, G.M. (2020), Gender Differences in Higher Education Choices Italian Girls in the Corner?, in M. Colombo & L. Salmieri (ed.), *The Education of Gender. The Gender of Education. Sociological Research in Italy*, Rome, Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN: 9788894488838. <https://www.ais-sociologia.it/2020/11/30/the-education-of-gender-the-gender-of-education-sociological-research-in-italy/>
5. Gerosa, T. (2019). Il disegno sperimentale e la valutazione dell'intervento, in M. Gui (ed.), *Benessere digitale a casa a scuola. Un percorso di educazione ai media nella connessione permanente*, Milano, Mondadori Education, pp. 99-134. ISBN: 9788861847705. <https://www.mondadorieducation.it/catalogo/benessere-digitale-a-scuola-e-a-casa-0060976/>
6. Argentin, G. & Gerosa, T. (2018). LIM e rendimenti scolastici degli studenti italiani: un'analisi di impatto su larga scala, in P. Falzetti (eds.), *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891767691. [https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda\\_libro.aspx?Id=24961](https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=24961)
7. Argentin, G., Abbiati, G., Gerosa, T. (2018). Non proprio la stessa scuola. Segregazione degli insegnanti tra scuole e abbinamento insegnanti-studenti come meccanismi nascosti di disuguaglianza nel Sistema scolastico italiano, in P. Falzetti (eds.), *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891767691. [https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda\\_libro.aspx?Id=24961](https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=24961)

8. Gaspani, F., Gerosa, T., Daconto, L. (2016). Felicità a momenti e futuro incerto: un approccio narrativo allo studio dei tempi e delle prospettive di lavoro nell'università italiana. In Pellegrino V. (eds.), *(R)esistenze precarie. Capitalismo biocognitivo e precari universitari* (pp. 80-87). Ombre corte. ISBN 9788869400391.

## Working paper

1. Gui, M., Gerosa, T., Argentin, G., & Losi, L. (2021). Mobile Connectivity and Adolescent Well-being. Evidence from a Randomised Control Trial on a Media Education Training Programme in High Schools. *SocArXiv*. July 29, <https://osf.io/preprints/socarxiv/8bd43>
2. Argentin, G., & Gerosa, T. (2021). Come migliorare le relazioni a scuola. Evidenze da una sperimentazione in Trentino. *Iprase Working Papers*, 6. [https://www.iprase.tn.it/pubblicazioni-dettaglio/-/asset\\_publisher/7sljBGdygB6h/content/come-migliorare-le-relazioni-a-scuola/20178?redirect=/pubblicazioni](https://www.iprase.tn.it/pubblicazioni-dettaglio/-/asset_publisher/7sljBGdygB6h/content/come-migliorare-le-relazioni-a-scuola/20178?redirect=/pubblicazioni)

## Rapporti di ricerca

1. Gerosa T., Respi C. (2022), *Italian Lives: Ad hoc module 1 – brief report*. Institute for Advanced Study of Social Change, Università di Milano-Bicocca. <https://iassc.unimib.it/it/progetti-di-ricerca/itali/documentazione>
2. Lucchini M., De Santis G., Gerosa T., Respi C. (2022), *Italian Lives: wave 1 – report metodologico*, Institute for Advanced Study of Social Change, Università di Milano-Bicocca. <https://iassc.unimib.it/it/progetti-di-ricerca/itali/documentazione>
3. Gui M., Gerosa T., Vitullo A., (2021), *La competenza digitale degli studenti nella secondaria di I e II grado. Primo report sulla raccolta dati con test standardizzato nella piattaforma benesseredigitalescuole.it*, Report del centro di ricerca Benessere Digitale, Università di Milano-Bicocca. <https://www.benesseredigitale.eu/pubblicazioni/>
4. Gui M., Gerosa T., Vitullo A., Losi L. (2020), *L'età dello smartphone. Un'analisi dei predittorisociali dell'età di accesso al primo smartphone personale e delle sue possibili conseguenze nel tempo*, Report del Centro di ricerca Benessere Digitale, Università di Milano-Bicocca. <https://www.benesseredigitale.eu/pubblicazioni/>
5. Gui, M., Gerosa, T., Garavaglia, A., Petti, L., Fasoli, M. (2018). *Digital Well-being. Validation of a Digital Media Education Programme in High Schools*. <https://www.digitalwellbeing.eu/publication/>
6. *Approfondimenti sulle caratteristiche degli insegnanti nell'area dell'obiettivo convergenza*, in Valutazione del programma PON M@t.abel+ II wave. A.S. 2010/11-2012/13. Rapporto conclusivo. [https://www.miur.gov.it/documents/20182/6080206/rapporto\\_invalsi\\_M@tabel\\_Conclusivo\\_II\\_wave.pdf/30a4a5c8-e3cb-4478-bcdf-148b65b17b44?version=1.0](https://www.miur.gov.it/documents/20182/6080206/rapporto_invalsi_M@tabel_Conclusivo_II_wave.pdf/30a4a5c8-e3cb-4478-bcdf-148b65b17b44?version=1.0)
7. Paragrafo 2.3.4 *Le pratiche didattiche bidirezionali fra gli insegnanti*, paragrafo 2.4.4 *Legalità e civiness*, in Rapporto sulla valutazione Ex Ante del Programma Operativo Nazionale Programmazione 2014-2010 (FSE-FESR). [https://www.miur.gov.it/documents/20182/886718/rapporto\\_valutazione\\_ex\\_ante\\_2014-2020.pdf/10a7232f-2313-4d0c-a311-70c347bd59e6](https://www.miur.gov.it/documents/20182/886718/rapporto_valutazione_ex_ante_2014-2020.pdf/10a7232f-2313-4d0c-a311-70c347bd59e6)
8. Final Report of the Adecco 2015 Work Trends Study. <https://press.adeccogroup.com/assets/adecco-work-trends-study-2015-c844-2cb12.html?lang=en>

## Pubblicazioni divulgative

1. Abbiati, G., Argentin, G., Gerosa, T. (2021). Il valzer degli insegnanti penalizza i più deboli. In *Lavoce.info*. <https://www.lavoce.info/archives/89555/il-valzer-degli-insegnanti-penalizza-i-piu-deboli/>
2. Gerosa, T. (2020). Perché lo smartphone ci “attrae” più del partner e dei figli: lo studio. In *Agenda Digitale*. <https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/phubbing-perche-lo-smartphone-ci-attrae-piu-del-partner-e-dei-figli-lo-studio/>
3. Riva, E., Lucchini, M., Gerosa, T., Respi, C., Piazzoni, C. (2020). L'Italia ai tempi del Covid-19. I risultati preliminari di uno studio longitudinale. In *Neodemos*. <https://www.neodemos.info/2020/10/23/litalia-ai-tempi-del-covid-19-i-risultati-preliminari-di-uno-studio-longitudinale/>
4. Gui, M., Gerosa, T., Vitullo, A. (2020). I minori online: privacy, sicurezza e dignità a rischio. In *Barometro dell'odio. Sessismo da tastiera, Amnesty International Italia*. <https://www.amnesty.it/sessismo-da-tastiera-online-le-donne-subiscono-piu-attacchi-rispetto-agli-uomini/>

Data

29/03/2022

Luogo

Lurate Caccivio